


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

 /Г.П. Волкова/
« 10» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине (модулю)

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность (профиль) подготовки: Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра - разработчик: социально-гуманитарных дисциплин
название кафедры - разработчика рабочей программы

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Фрагментарные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Общие, но не структурированные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Сформированные систематические знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.
	Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов,

		деятельности в сфере научных исследований		следований	профессиональной деятельности в сфере научных исследований технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	--	---	--	------------	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ: проблемные вопросы для обсуждения на семинарском занятии; задания для подготовки к дискуссии;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачет;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-8 способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав.	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Задания для ПР	
	Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.		
ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Доклад на семинарском занятии Участие в дискуссиях	Текущий контроль
	Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Задания для ПР	
	Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспита-	тестирование	

	тельного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.		
--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических (семинарских) занятий

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических (семинарских) занятий, описание порядка выполнения, требований к результатам работы, структуре и содержанию ответов и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии			
ОПК-8 способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
знания	умения	навыки	
Сформированные систематические знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Сформированное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

<p>Общие, но не структурированные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<p>Фрагментарные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>
<p>Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях</p>			
<p>Уровень сформированности этапа компетенции</p>			<p>Критерии оценивания</p>
<p>знания</p>	<p>умения</p>	<p>навыки</p>	
<p>Сформированные систематические знания знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>Сформированное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.</p>
<p>Сформированные, но</p>	<p>В целом успешные, но</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Задание выполнено правильно, но недо-</p>

<p>содержащие отдельные пробелы знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы в умении проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применения навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>статочно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<p>Фрагментарные знания этапов становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекта, предмета, задач, функции, методов педагогики; современных технологий профессионального образования; методов, приемов, средств организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	<p>Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствует конспект первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Педагогика – это наука

- а) о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) об образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) о свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

3. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

4. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
- 5. Образование – это**
- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 - в) система государственных и муниципальных учреждений
- 6. Педагогика как наука**
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
- 7. Дидактика – это раздел педагогики,**
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 - + б) рассматривающий вопросы обучения,
 - в) изучающий вопросы воспитания.
- 8. Федеральные государственные образовательные стандарты – это**
- + а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
- 9. Самообразование – это**
- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- 10. Педагогический эксперимент –**
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 - + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
- 12. К методам педагогического исследования относятся**
- а) порицание и моральное осуждение,
 - б) поощрение и награждение,
 - + в) изучение педагогической практики.
- 13. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**
- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
 - б) Коменского, Бэкона,
 - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
- 14. Термин «зона ближайшего развития» предложен**
- +а) Выготским,
 - б) Занковым,
 - в) Элькониным.
- 15. Формирующий эксперимент в педагогике**
- +а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
 - б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
 - в) синонимичен естественному эксперименту.
- 16. Констатирующий эксперимент в педагогике**
- а) синонимичен формирующему,
 - б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,

- +в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
17. Развитие педагогики как науки определило:
 1. Прогресс науки и техники
 2. Забота родителей о счастье детей
 3. Биологический закон сохранения рода
 4. + Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни
 18. Формирование личности означает:
 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
 3. + Целенаправленное становление человека как социальной личности
 4. Вхождение человека в социальную среду
 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника
 19. Метод научно-педагогического исследования – это:
 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
 3. +Способ изучения педагогических явлений
 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
 20. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
 1. Тестированием
 2. Наблюдением
 3. +Социометрией
 4. Сочинением
 5. Беседой с родителями
 21. В результате педагогических исследований устанавливается:
 1. Правила
 2. +Закономерности
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы
 22. Движущими силами педагогического процесса являются:
 1. +Противоречия развивающейся личности
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
 23. Содержанием целостного педагогического процесса является:
 1. +Общечеловеческая культура
 2. Знания, умения, навыки
 3. Положительные качества личности
 4. Совокупность мыслительных операций
 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
 24. Укажите этапы педагогического процесса:
 1. Основной, подготовительный, пропедевтический
 2. Прогностический, основной, корректирующий
 3. +Подготовительный, основной, заключительный
 4. Целеполагания, диагностика, управления
 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
 25. Профессиональная компетенция - это

1. +интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция ОПК-8 - способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав	
1	1.Образование – это а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений 2. Компетентность - это:

	<p>1)+ способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков;</p> <p>2) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;</p> <p>3) знания, умения, навыки, приобретенные в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения.</p> <p>3. Профессиональная компетентность педагога:</p> <p>1) +единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм;</p> <p>2) психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания;</p> <p>3) совокупность последовательно развертывающихся действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого.</p> <p>4. Дополнительное образование - это:</p> <p>1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;</p> <p>+2) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p> <p>5. Качество образования - это:</p> <p>1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;</p> <p>2) +комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;</p> <p>3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>6. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса характеризует форму контроля</p> <p>1) Промежуточный контроль</p> <p>2) Текущий контроль</p> <p>3)+ Итоговый контроль</p> <p>4) Предварительный контроль</p> <p>7. Активное обучение - это:</p> <p>1) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;</p> <p>2) +такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p>
2	Составить рабочую программу учебной дисциплины (по выбору обучающегося)
3.	Разработать план практического занятия (по выбору)
4.	Разработать методические указания к самостоятельной работе студентов по выбранной дисциплине с указанием учебной литературы
Компетенция ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях	

	<p>Выполнить письменно задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень журналов по педагогике высшей школы 2. Проведите обзор статей за последние 1-2 года в журналах «Высшее образование сегодня» или «Высшее образование в России» <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитайте текст и выделите в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль; 2) запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте; 3) в процессе записи пронумеруйте их. <ol style="list-style-type: none"> 3. При составлении тезисного конспекта постарайтесь избежать типичных ошибок, к которым относятся следующие: <ol style="list-style-type: none"> 1) мысль не раскрыта, а только названа; 2) основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно; 3) тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой; 4) конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.
--	--

Критерии и шкала оценивания тезисного конспекта.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
<i>Неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено или - аспирант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

Зависимость баллов в БРС университета за составление конспекта от оценки в традиционной шкале «отлично – хорошо – удовлетворительно – неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5	4-3	2-1	0

**Технологическая карта для проведения промежуточной аттестации – «зачет
«Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на практических занятиях - 10	15	20	В течение учебного года
2.	Подготовка доклада - 2	5	10	В течение учебного года
3.	Презентация - 1	5	10	В течение учебного года
4.	Участие в деловой игре-1	7	10	
5.	Участие в учебной дискуссии - 1	6	10	12 неделя
6.	Написание конспектов - 2	10	15	В течение учебного года
7.	Тест-1	5	10	
8.	Посещение занятий - 10	5	10	По расписанию
9.	Своевременная сдача контрольных точек - 8	2	5	15 неделя
	ИТОГО за работу в семестре	60	100	16 неделя
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ	60	100	Зачетная неделя